

ICS 号
中国标准文献分类号

团 体 标 准

团体标准编号
代替的团体标准编号

国际中文教师标准

Standards for International Chinese Language Teachers

(征求意见稿)

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上

XXXX-XX-XX 发布

XXXX-XX-XX 实施

世界汉语教学学会 发布

前言

本标准按照 GB/T1.1—2020 的规则起草。

国际中文教师系列标准由教育部中外语言交流合作中心提出并由世界汉语教学学会归口。

世界汉语教学学会拥有国际中文教师系列标准的版权。

本标准首次发布。

本标准起草单位：XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX……

本标准主要起草人：XXX、XXX、XXX、XXX、XXX、XXX……

国际中文教师标准

1. 范围

本标准是对国际中文教师的基本专业要求。

本标准是引领国际中文教师专业发展的基本准则。

2. 规范性引用文件

本标准中引用的文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅所注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

《中华人民共和国教育法》

《中华人民共和国教师法》

《中华人民共和国国家通用语言文字法》

3. 术语和定义

下列术语和定义适用于本标准。

3.1 国际中文教师

指全球范围内所有从事中文作为第二语言或外语教学的教师。

4. 前言

基于国际中文教育的发展变化和国际需求，为促进国际中文教师的专业进取和发展，建设高素质的国际教师队伍，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》，在借鉴国内外国际中文教育大纲和教师标准的基础上，结合国际中文教育特点，制定《国际中文教师标准》（以下简称“《标准》”），旨在为国际中文教师培养、培训、能力评价和认定提供依据。

国际中文教师是全球范围内从事中文作为第二语言或外语教学的专业人员，需要经过严格的培养与培训，使之具有良好的职业道德和专业素养，实现自身专业持续性的发展。《标准》是对国际中文教师的基本专业要求，是国际中文教师实施教育教学行为的基本规范，是引领国际中文教师专业发展的基本准则，是基于教师资格标准，高于教师资格标准的倡议性标准。

5. 基本理念

5.1 师德为先

遵守教师职业道德，具有国际中文教育专业信念。

5.2 素养为基

能够将国际中文教育学科知识和教学技能相结合并运用于教学实践。具备从事国际中文教育所需的教育知识、中文和语言学知识、中华文化与国情知识和第二语言习得知识，具备从事国际中文教育所需的中文要素教学、中文技能教学、跨文化交际和教育技术应用等技能，并能制定课堂教学计划、选择与利用教学资源、组织教学、管理课堂、评估学习者并提供反馈、进行教学反思，进而保障教学任务顺利完成。

5.3 学习者为本

尊重学习者发展规律和中文学习规律，提供适合学习者特点的国际中文教育，帮助学习者实现中文学习目标并促进学习者的发展。

5.4 具备跨文化交际能力

在了解中华文化的同时，了解世界文化的多样性，尊重不同文化，能运用不同策略有效进行跨文化交际。

5.5 注重合作

具有开放包容的态度和团队协作精神，重视学习者合作学习能力的培养，能够与同事、家长、社区及其他相关者开展合作。

5.6 终身学习

具有终身学习与持续发展的意识和能力，学习国际中文教育相关理论，了解国际中文教育发展概况，提高专业素养，实现自身专业的持续发展。

6. 基本内容

《标准》以国际中文教师胜任力模型为基础，包含专业理念、专业知识、专业技能、专业实践和专业发展 5 个一级指标，16 个二级指标。



图 1 国际中文教师专业能力结构图

表 1 国际中文教师专业能力标准体系

一级指标	二级指标	具体描述
专业理念	职业道德	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守国际中文教师职业道德。 2. 了解所任教国家、地区和学区的语言教育政策和法规，并在国际中文教育中执行。 3. 遵守学校及相关教育机构的规章制度。 4. 尊重学习者权益，公平公正对待每一位学习者。
	专业信念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解国际中文教育的独特性和专业性，认同国际中文教师的职业价值。 2. 尊重学习者发展规律和中文学习规律，提供适合学习者特点的国际中文教育。 3. 具有开放包容的态度，尊重所任教国家和地区的文化传统与社会现实。 4. 具有团队协作精神，与同事、家长、社区及其他相关者开展合作。
	教育知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教育学、教育心理学基本理论，掌握相关基础知识。 2. 理解认知科学、学习科学相关理论，了解不同学习者认知特点和心理发展规律。 3. 能综合运用教育教学相关知识，分析、解决国际中文教育中的问题。
	中文和语言学知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中文语音、词汇、语法基础知识，能描述、分析和解释中文语音、词汇、语法的特点。 2. 掌握汉字基础知识，能描述、分析和解释汉字的特点。 3. 掌握中文语用、语篇基础知识，能描述、分析和解释中文语用、语篇的特点。 4. 具备语言学基础知识，了解语言普遍性和中文特殊性，能进行语言对比。 5. 能综合运用中文和语言学知识，分析语言现象，解决教学问题。

专业知识	中华文化与中国国情知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解并能介绍教学中涉及的历史、哲学、文学、艺术、民俗等中华文化知识。 2. 了解并能介绍教学中涉及的中国社会、政治、经济、教育、科技、生态等国情知识。 3. 分析常见的社会和文化现象，解决教学与交流中的问题。
	第二语言习得知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解第二语言习得基本理论及中文作为第二语言习得的主要特点。 2. 了解第二语言习得和母语习得的异同。 3. 了解学习者个体差异对第二语言习得的影响。 4. 了解不同年龄阶段和不同群体学习者中文学习的特点。 5. 能运用第二语言习得知识，解决教师教学和学习者学习中的问题。
专业技能	中文要素教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中文语音教学的常用方法和技巧，帮助学习者了解中文语音的特点，培养学习者的听辨和发音能力。 2. 掌握中文词汇教学的常用方法和技巧，帮助学习者了解中文词汇的特点，掌握词汇学习策略，培养学习者词汇运用能力。 3. 掌握中文语法教学的常用方法和技巧，帮助学习者了解中文语法的特点，理解常用语法点的结构与功能，并能在语境中恰当使用。 4. 掌握汉字教学的常用方法和技巧，帮助学习者了解汉字的特点，掌握汉字的形音义知识，培养学习者汉字认读、书写和电子输入能力。 5. 理解语言与文化的关系，能处理语言要素中的文化因素，帮助学习者理解语言中的文化。 6. 掌握判断、分析、处理偏误的基本原则与方法，能有效处理学习者在语音、词汇、语法、汉字等方面的偏误。
	中文技能教学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉中文听力教学的目标与内容，帮助学习者掌握听力理解的技巧，提高理解不同类型听力材料的能力。 2. 熟悉中文口语教学的目标与内容，帮助学习者掌握交际策略，提高在不同场景中使用中文进行交流的能力。 3. 熟悉中文阅读教学的目标与内容，帮助学习者掌握阅读技巧，提高理解不同类型阅读材料的能力。 4. 熟悉中文写作教学的目标与内容，帮助学习者掌握写作技巧，提高中文书面表达能力。 5. 了解中文翻译教学的目标与内容，帮助学习者掌握基本的翻译方法和技巧，具备相应的翻译能力。 6. 了解第二语言主要教学法，能恰当地运用于中文技能教学。
	跨文化交际	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界文化的多样性，尊重不同文化，培养学习者文化平等意识和文化理解能力。 2. 了解中华文化与其他文化在思维方式、价值观念、交际规约、行为方式等方面的主要差异，适应不同文化环境。 3. 掌握跨文化交际的基本理论，能运用不同策略，有效解决教学中的跨文化交际问题。

	教育技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教育技术在中文教学中的作用，具有将信息技术与中文教学相融合的意识。 2. 能根据教学目标、教学内容和学习者特点选择合适的信息化教学手段。 3. 了解常用信息化教学设施使用方法，掌握教学所需的信息化技术，具备设计、制作课件等教学资源的能力。 4. 能检索、采集、选择网络教学资源，具备在教学中运用资源库的能力。 5. 能利用网络平台开展线上及线上线下相结合的中文教学与管理。
专业实践	课堂教学计划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉相关教学标准和教学大纲，掌握撰写教学计划的基本原则与方法。 2. 制定适合学习者年龄、文化背景、中文水平、兴趣爱好、认知特点、学习需求等因素的教学目标。 3. 合理确定中文教学内容，设计与教学目标相适应的教学活动，注重培养学习者自主学习与合作学习能力。 4. 根据教学目标与教学资源，选择教学方法，安排教学环节，设计练习与测试。 5. 合理设计板书，准备教学所需的课件、教具等辅助材料。 6. 具有跨学科意识，能将中文课程与其他科目、课内学习与课外学习相关联。
	教学资源选择与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据中文教学实际需要，选择合适的教学资源。 2. 根据学习者中文水平和需求，灵活使用和改编教材。 3. 在现有资源无法满足教学需求时，能开发新的中文教学资源。
	课堂组织与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选用合适的教学语言，帮助学习者理解学习内容和学习任务。 2. 采用恰当的教学手段和策略，激发学习者学习兴趣。 3. 组织有效的教学活动，提高学习者参与积极性。 4. 合理安排教学环节和步骤，帮助学习者完成学习任务。 5. 有效管理时间，注重课堂互动与反馈，提高教学效率。 6. 制定课堂管理规则，营造健康、安全、平等的学习环境，采取恰当的方式方法，及时、公正地解决问题。 7. 组织课外活动，拓展课外学习。
	学习评估与反馈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用与教学目标相适应的多元评价方式，评估学习者中文学习成效。 2. 指导学习者自我评估，帮助学习者反思，完善学习计划。 3. 理解、分析评估结果，诊断学习者需求，帮助学习者确定新的学习目标。 4. 与学习者及相关人员交流学习者的中文学习情况，提出反馈与建议。
专业发展	反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备反思意识，将反思贯穿于中文教育与专业发展全过程。 2. 通过分析学习者学习成效、同行观摩和交流、撰写反思日志等途径，进行反思与自我评估。 3. 能将反思结果运用于实践，改进教学。
	专业发展规划	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有自我发展意识和终身学习理念，能制定不同阶段的专业发展目标。 2. 参加与专业发展相关的专业培训、专题讲座、学术会议等活动，加深对国际中文教育的理解，提高教育教学能力。 3. 掌握教育教学研究基本方法，具备基本的教育行动研究能力，促进自身专

		业持续发展。
--	--	--------

7. 实施建议

7.1 指导教育教学活动

《标准》对国际中文教师进行教育教学活动所涉及的态度、知识、技能、专业发展等提出了明确要求，教师可依据标准开展教学，保证教育教学活动的科学性和有效性。

7.2 师资培养及培训

《标准》不仅能指导各高校国际中文教育专业不同层次的人才培养方案、课程设置、教育实践等，也能规范不同教师教育组织和机构进行教师职后培训及评价的内容。

7.3 教师专业能力认定

《标准》的框架、内容和描述方式为国际中文教师专业能力考试及认定提供了评价的内容和重点，能够为国际中文教师专业能力认定指定相应的评价标准、评价程序、证书类别等。

7.4 教师专业发展与职业规划

《标准》系统描述了国际中文教师需具备的态度、知识、技能等，为国际中文教师提供了专业发展方向和指南，能够引导教师向专业化方向发展，对自身职业生涯进行有效规划。