《世界汉语教学》（1987 年创刊 • 季刊）

2020 年第 2 期目录

新时代汉语国际教育的创新与发展

汉语国际教育汉语水平等级标准全球化之路…… 刘英林、李佩泽、李亚男

汉语研究

什么时候用把字句
——基于文本的一项考察 …… 张伯江

“词”为何物：对现代汉语“词”的一种重新界定 …… 邓　盾

谓语的整体属性对“了$_1$”分布的制约效果 …… 范晓蕾

汉语V+N偏正式复合词的语义结构与构词理据 …… 赵　倩

从假设连词位置分布看“联系项居中原则” …… 李思旭

明标性套用表达的传信策略与交互功能 …… 左乃文、陈　一

汉语教学与学习研究

高级汉语二语学习者对谓语是动结式的“把”字句题元关系的习得 …… 姜有顺

汉语作为第二语言的非母语口音评估研究 …… 陈　默、冯沫悦

美国《21世纪外语学习标准》发展研究 …… 姜丽萍、王　立、王圆圆

简讯

《国际中文教育学报》征稿启事

第 17 届汉语国际教育国际学术研讨会（ICCSL-17）一号通知

《世界汉语教学》青年学者论坛（第 8 届）征稿启事

“战疫语言服务团”用语言利器助力抗疫

新书目

凝心聚力，集思广益：世汉学会谨向各国同仁问需问计问策

《世界汉语教学》来稿须知

《世界汉语教学》2020 年第 2 期论文摘要

汉语国际教育汉语水平等级标准全球化之路

刘英林[1]　李佩泽[2]　李亚男[1、2]

[1]北京语言大学　[2]汉考国际教育科技(北京)有限公司

提要　国家级《等级标准》需要一次根本性统合创新，转型升级。我们历经 32 年厚积薄发，呈现了三种实干创新设计和实践，它是《等级标准》的三大支柱：（1）包容性混合型全方位三等九级新范式，这是适应全球化、多元化、可持续发展的顶层设计。（2）每一级标准“3+5”新路径，这是新型测试与教学深度结合的新平台，是一种渐进式整合创新。（3）每一级“四维基准”等级量化指标国际化新规则，它具有原创性和前瞻性，是历史发展的必然趋势。同时，《等级标准》还聚焦国家需求总结了在破解汉语国际教育“老大难”问题上的三个新亮点，其中最大的亮点是开创“语法等级大纲 A 类附录”(规范性)。

关键词　汉语国际教育　汉语水平　等级标准　三等九级　新范式　新路径　新规则

什么时候用把字句

——基于文本的一项考察

张伯江

中国社会科学院文学研究所

提要　把字句的使用条件，以往人们通过正面观察把字句实例，得出许多重要论断，但一直没有理想的测试条件。本文使用清朝末年唐文治著文白两种版本的《英轺日记》，观察相同语义条件、相同叙事环境下句式选用问题。先后讨论了王力的“语义处置说”、吕叔湘的“结构制约说”、沈家煊的“主观处置说”以及近年一些学者从作一通格语言句法变化角度提出的两种“句法操作说”，逐一核验这些学说的解释力，并结合实例讨论了有关理论问题。

关键词　把字句　语义处置　结构制约　主观处置　句法操作

“词”为何物：对现代汉语“词”的一种重新界定

邓　盾

清华大学中文系

提要　文献上通行的现代汉语“词”的定义——最小的能够独立活动的有意义的语言成分（朱德熙，1982：11）——所依赖的两个关键性鉴定标准都难以贯彻执行。“能够独立活动”会将以“的”为代表的虚词排除出词的范畴，并且其背后隐藏着认识论和方法论之间的逻辑冲突。确定“最小”所借助的扩展法（陆志韦等，1957）缺乏定义，在实际应用中其所预设的前提经常是不成立的，执行该方法得到的结论往往也无法站住。本文主张将“词”处理为句子生成过程中所产生的单位，而不是用来生成句子的起点单位，并将“词”重新界定为：“在以语素为起点生成句子的过程中产生的，具有句法完整性的最小语言片段。”文章展示了这一新的定义如何能够解决现有通行定义存在的问题，并对新定义所给出的鉴定标准与通行定义之外被广泛用来界定“词”的相关鉴定标准进行了比较，指出了它们在不同界定目的之下的长短。

关键词　“词”　界定　动态词观　句法完整性

谓语的整体属性对“了$_1$”分布的制约效果

范晓蕾

北京大学中国语言学研究中心/北京大学中文系

提要　本文依次描写普通话的非现实谓语、现实性从句、现实性主句里“了$_1$”的分布状况，揭示谓语整体属性的三项语法因素“现实性状况、句法地位、句末助词（话语地位）”如何确立“了$_1$”出现的基本格局。这项考察直接证明普通话“了$_1$”性质上存在“动相补语→助词”的连续统，印证了 Fan（2014）据跨方言比较提出的“‘了$_1$’梯度性异质”假设。

关键词　“了$_1$”　分布条件　现实性　语法异质　相对时

汉语 V+N 偏正式复合词的语义结构与构词理据

赵　倩

云南大学文学院

提要　汉语 V+N 偏正式复合词是重要的构词类型，蕴含复杂的动名关系。我们定量考察了由核心动词构成的双音复合词，探析了这类词的语义结构与形成机制。首先，归纳出四种语义结构：A.功能+限定对象；B.类别+限定对象；C.特征+限定对象；D.成因+限定对象。其次，分析其构词理据并解释成因。理据分析的核心内容是阐释构词的意图以及语义结构如何形成。研究发现，“时间性”是影响结构差异的重要条件：（1）A、B 类结构无关时间性，也就无关动词性，标识对象的功能和类别，近似于“N+N”结构。（2）C、D 类显现了动素的时间情状，C 类为“持续”，标识对象特征，近似于“A+N”结构；D 类为“完成”，标识对象成因，转指后接近“N/A+N”结构。（3）C、D 类歧义结构形成的条件是：D 类动素决定或改变了所指对象的存在性质；C 类名素的主体和客体身份模糊，动名之间可以形成作格关系。

关键词　V+N 偏正式复合词　语义结构　构词理据　动名关系　时间结构

从假设连词位置分布看“联系项居中原则”

李思旭

安徽大学文学院/湖南师范大学汉语国际推广研究院

提要　本文以假设连词的位置分布为切入口，跨语言检测了“联系项居中原则”的适用效能到底有多大，即联系项是不是一定要居中，不居中的联系项又该如何进行解释。从语序类型学角度指出假设连词与语序之间的内在关联性：VO 语序语言假设连词倾向于前置，OV 语序语言假设连词倾向于后置。

关键词　假设连词　联系项居中　位置分布　语序和谐　语言类型学

明标性套用表达的传信策略与交互功能

左乃文　　陈　一

哈尔滨师范大学文学院

提要　套用表达是话语组织中兼具元语性和基语性的一种特殊表达形式。本文通过对明标性套用表达篇章表现的分析，探讨言者采用套用表达式的传信策略。使用套用表达的交际目的是增加言者主观认识的言据性，具体表现为言者在与原话语/原话主对话的基础上，针对现有文本内容进行阐发，提示言者介入，明示交际意图。提高受话人对主观认识评价的接受度是产生套用表达式的动因，言者利用套用标记实现情感共鸣和立场同盟。明标性套用是在交互视角下形成的一种连接客观叙述与主观认识的衔接手段，能够激活原语境信息，增强表述力度，实现话语表达从单线性向多维性的转化。

关键词　明标性套用　传信策略　主观性　立场建构　交互功能

高级汉语二语学习者对谓语是动结式的“把”字句题元关系的习得

姜有顺

西南大学国际学院

提要　使用语义可接受度测试的方法，系统考察了母语为泰语和哈萨克语的高级汉语学习者对谓语是动结式的“把”字句的 11 种题元关系的理解水平。研究发现：（1）题元关系的典型性显著影响学习者对“把”字句题元关系的习得顺序。（2）母语的语序和论元实现显著影响学习者对“把”字句题元关系的接受水平。泰语母语者表现出对“把”字句典型题元关系的偏向。哈萨克语母语者表现出对“把”字句非典型题元关系的偏向，并且哈萨克语母语者对“把”字句题元关系的整体理解水平高于泰语母语者。

关键词　产出导向法　教学材料　产出目标　达成性

汉语作为第二语言的非母语口音评估研究

陈　默　　冯沫悦

北京语言大学汉语国际教育研究院/汉语进修学院

提要　非母语口音在第二语言学习者中普遍存在，对言语交流是否能顺利进行具有十分重要的影响。本研究基于两个实验着重考察影响汉语非母语口音评估的两个因素：评估者语言学经验和发音人第一语言。研究结果表明：（1）评估者的汉语语言学经验对口音评估影响显著。从评估者的一致性来看，语言学经验贫乏的汉语母语者最低，其次是语言学经验丰富的汉语母语者，高级水平俄语母语者最高。而且，评估者的汉语语言学经验跟发音人汉语熟练度之间存在一定的交互作用。（2）发音人第一语言对汉语非母语口音评估影响显著，这种影响会受发音人熟练度的调节，乌尔都语母语者和日语母语者的口音评估受熟练度影响较小，前者口音最重，后者口音最轻。英语、俄语和泰语母语者的口音评估受熟练度的影响较大，俄语母语者口音改善程度最大，其次是英语母语者，泰语母语者的口音改善程度较小。

关键词　第二语言　非母语口音评估　评估者语言学经验　发音人第一语言

美国《21 世纪外语学习标准》发展研究

姜丽萍[1]　　王　立[2]　　王圆圆[3]

[1]北京语言大学汉语国际教育研究院　[2]国家开放大学国际语言文化教学部　[3]法国巴黎第五大学

提要　美国外语教学委员会（ACTFL）1996 年出版的《21 世纪外语学习标准》，其核心内容是“5C 目标”。经过近 20 年的发展，该标准经历了三次修订，2015 年最新版（第四版）《面向世界的语言学习标准》（World-Readiness Standards for Learning Languages）出版。这一版不仅更换了文件名称，还对主体内容进行了大幅调整与细化。本文从动态的、历时的角度，从标准名称、框架结构、层级目标、具体内容等方面对四版标准进行对比分析，进而梳理出了几次修订所展现出来的第二语言教学理论的发展，并在此基础上提出最新版标准编制的新思路、新方向，同时也从中总结出一些有益启示，以促进汉语二语教学与评估标准的建设。

关键词　标准　5C 目标　标准发展　新思路