《世界汉语教学》（1987 年创刊 • 季刊）

2020 年第 4 期目录

新冠疫情对国际中文教育的影响及其对策

“新冠疫情对国际中文教育影响形势研判会”观点汇辑
…… 陆俭明、李宇明、贾益民、崔永华、李　泉、赵　杨
朱瑞平、王治敏、张　博、姜丽萍、崔希亮

汉语研究

生成语法中轻动词的引进 …… 熊仲儒、杨　舟

汉语集合性谓词累积指称性质考察 …… 黄瓒辉

言语–体势联动与直接引语结构“VP道” …… 唐正大、单俪娉

“意味着”和“是时候VP了”的来源
——兼谈百年来汉语与外语接触方式的变化 …… 朱冠明

论构式“只+$V_{[感知]}$+S”的构成及其功能发展 …… 雷冬平

汉语教学与学习研究

基于CBI的美国汉语沉浸式教学的分析与思考 …… 惠天罡

语境支持下的词义猜测及动补式的认知与习得 …… 许　怡、张　洁

泰语母语者对汉语排他性语义的习得研究 …… 刘　莹

简讯

新书目

第二届国际职场汉语教学研讨会举行

《世界汉语教学》青年学者论坛（第8届）征稿启事

《世界汉语教学》2020 年第 4 期论文摘要

“新冠疫情对国际中文教育影响形势研判会”观点汇辑

［编者按］ 2020 年，一场突如其来的全球范围内的公共卫生事件，给汉语国际教育带来非常重要的影响。在短短的一段时间里，国内外的环境和形势发生了巨大的变化。为了更清醒地认识汉语国际教育作为学科和事业所面临的挑战，北京语言大学汉语国际教育研究院与《世界汉语教学》联合举办了一次线上形势研判会。我们邀请 10 多位领导和专家参加了研讨，陆俭明、贾益民、赵杨、崔永华、李宇明、崔希亮、吴应辉、姜丽萍、梁彦民、朱瑞平、李泉、张博、王治敏、王瑞烽参加了研讨；同时，也邀请了业界的相关领导参与讨论，包括教育部中外语言交流合作中心主任马箭飞、世界汉语教学学会会长钟英华、北京语言大学校长刘利。本期发表的观点和看法仅供相关决策机构和学界参考。

生成语法中轻动词的引进

熊仲儒　　杨　舟

北京语言大学语言学系　　安徽师范大学文学院

提要　轻动词是论元层扩展动词的功能范畴，选择外部论元的轻动词可以为名词性内部论元核查格特征。引进轻动词可以使格的指派方向达成一致，也能使动词的非核心论元不再强制性地归结为动词选择。在汉语语法中，主语与宾语位置的论元可以跟动词之间没有选择性，构式中的成分在语义角色和语义指向上可以有歧义，构式可以有较为抽象的“特异性”意义，动词不能机会均等地进入相关构式。诸如此类的句法语义现象都表明轻动词起着重要作用，需要引进句法。引入轻动词的语法可以更多地说明形式与意义间的对应性。

关键词　轻动词　论元　构式意义　构式歧义　构式交替

汉语集合性谓词累积指称性质考察

黄瓒辉

中山大学中国语言文学系

提要　本文考察汉语集合性谓词的累积指称性质。谓词的累积指称性质是指当具有谓词所指属性的成员累积起来后，其累积后的成员仍然处在谓语所对应的外延中。集合性谓词因其对事件主体复数性的要求，在构成累积表达时，其表现较分配性谓词要复杂。本文在讨论累积性的实质和集合性事件的累积表达与单数还原的基础上，首先观察汉语集合性谓词各个小类累积指称性的表现，然后主要从词义本身，并从谓词相关搭配成分方面分析影响集合性谓词累积指称性的因素。本文指出开放的关系、数量的表达、相同的时空性，事件的强殊指性等多种因素都能阻碍集合性谓词的累积指称性的形成。而这些因素阻碍集合性谓词累积指称性的主要作用机制，就在于它们能促成集合性事件的表达。

关键词　集合性谓词　累积指称性　单数还原

言语-体势联动与直接引语结构“VP 道”

唐正大　　单俪娉

中国社会科学院语言研究所　　中国社会科学院研究生院语言学系

提要　“道”是现代汉语书面语中的附缀性直接引语标记，其前 VP 可范畴化为基本言说、扩展言说、言语行为、言说情貌、同时伴随、先时伴随等语义，不同 VP 与“道”之间的融合度具有语义-形态句法像似性。后三类 VP 表达伴随言谈活动的情貌、体势，呈现伴随性语义特征，具体表现在符号性、背景化、偶发性等多方面。伴言体势 VP 丰富而活跃，这可从言语-体势联动理论获得解释，其积极功能是参与言谈场景还原，具体表现在直感性、现场即时性、事实性等多方面。同时，“道”使得直接引语必须满足命题/行为完整性条件，排斥非命题/行为表达和纯涉言符号。引言者通过这种“标准化”操作有限介入直接引语的编码，这使得“道”具有弱标句词功能。

关键词　VP 道　直接引语　伴随性　言语-体势联动　语义-形态句法像似　涉言与涉实

“意味着”和“是时候 VP 了”的来源

——兼谈百年来汉语与外语接触方式的变化

朱冠明

中国人民大学文学院

提要　近代以来汉语同外语的接触给汉语的发展演变造成了深刻的影响。“意味着”和“是时候 VP 了”这两种语言形式就是语言接触的产物。“意味着”由翻译借入汉语书面语，然后进入口语，其借入过程中日化和欧化同时施加了影响；“是时候 VP 了”则直接模仿英语“It’s time to...”句式而进入汉语口语。二者的差异反映了百年来汉语与外语接触方式的变化，即由以间接接触为主变为以直接接触为主。

关键词　“意味着”　“是时候 VP 了”　语言接触　日化　欧化

论构式“只+$V_{[感知]}$+S”的构成及其功能发展

雷冬平

重庆师范大学文学院

提要　“只+$V_{[感知]}$+S”是一个图式构式，在表达中一般用于前景句，是信息表达的焦点。其中构件 S 起场景再现的功能，感知动词 V 负责将场景导入认知主体心智中，副词“只”强调认知主体对导入场景的聚焦性和对场景感知的即时性。在构件的整合作用下以及在背景句时间点参照下，整个构式具有“场景导入聚焦”和“场景即时感知”功能。后者是从前者引申发展而来，这是构式作为语言单位功能引申发展以及构式和构件功能互动整合的结果。构式的研究需要注重还原论和整体论之间的平衡，精致还原主义与精致整体主义相结合是探讨构式构件特征及其构式功能较为切实可行的方法。

关键词　构式　“只+$V_{[感知]}$+S”　场景导入聚焦　场景即时感知　还原论和整体论

基于 CBI 的美国汉语沉浸式教学的分析与思考

惠天罡

首都师范大学国际文化学院

提要　美国的汉语沉浸式教学是一种基于学科内容的外语教学——教师用汉语作为教学语言教授全部或部分课程，使学习者学习汉语和学习学科知识同步进行。作为一种“从娃娃抓起的无限接近母语教学”的外语教学，该模式具有意义为先、体验为重、情境为辅等优势。但“无限接近母语”不是“等同母语”，作为外语教学，该模式也存在语言教学目标不突出、学科主题的本土化与语言教学的融合度有待提高、学生的汉语输入与输出不平衡、语言课和学科课程没有形成合力等问题。因此，学校和教师应正视此类问题，在继续发挥汉语沉浸式教学优势的基础上，优化教学策略，持续助力学生提升汉语能力。

关键词　美国　汉语沉浸式　特点

语境支持下的词义猜测及动补式的认知与习得

许　怡　　张　洁

美国匹兹堡大学东亚语言文学系　　美国俄克拉荷马大学现代语言、文学和语言学系

提要　本文考察了第二语言学习者通过语境内词义猜测的方式学习动补复合式、归纳补语引申义的情况。19 名母语为英语的被试完成了无语境条件下的前测、语境内词义猜测以及延时后测三项任务。通过定量分析和对被试在语境内词义猜测任务中出声思考的转录分析，我们先确认语境对词义猜测的支持作用，然后探讨被试利用语境的方式。我们提出，语境、词内成分及结构并不是完全分开的线索源。学习者在阅读中常常通过语境来运用词汇、语素和构词法知识。在学习动补式的效果方面，研究考察了被试对补语新语义的归纳及对新动补组合的长时记忆。我们指出，学习者的二语语言知识、母语语言知识和元语言意识对认知新补语起一定作用。同时，仅通过语境内词义猜测学习新动补式有其局限性。在教学中，可把针对性的教学干预与阅读结合起来，以取得更好的词汇习得效果。

关键词　出声思考　词汇学习　词义猜测　动补式　语境

泰语母语者对汉语排他性语义的习得研究

刘　莹

浙江大学外国语言文化与国际交流学院

提要　本文通过一组实验，检验以泰语为母语的中、高水平汉语学习者对汉语中“只有”句、“是”字句、准分裂句和一般焦点句中排他性语义的理解。这四类结构都包含“除了 x，其他人没有 P”的排他性意义，但排他性的具体实现形式并不相同。本文旨在考察中、高水平的汉语学习者是否可以习得这四类结构的排他性及它们之间的细微差距。实验发现，学习者可以完全习得“只有”句的排他性，但对于“是”字句、准分裂句和一般焦点句并没有形成类似母语者的敏感度，且这种不敏感具有长期性和顽固性的特点。造成这三种结构排他性较高习得难度的原因主要有语际效应、界面问题、预设性知识的缺失、使用频率、内隐知识的属性等。

关键词　排他性　二语习得　泰语母语者